



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإعاقة البصرية
2.	رقم المادة	0805322
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الإرشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول 2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	—
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

16. منسق المادة

17. مدرسو المادة

د. غيد السالم

مكتب رقم 214

الساعات المكتبية 10 - 11 ح، ث، خ أوموعد مسبق

5355000 / 24581

gheedmalsalem@gmail.com

18. وصف المادة

تشتمل هذه المادة على تعريف المصطلحات الأساسية في مجال الإعاقة البصرية وتعريف أنواعها وأسبابها وطرق الوقاية منها. وتبين المادة التطور التاريخي لرعاية وتربية المكفوفين وضعاف البصر. كذلك تعالج المادة المعلومات ذات العلاقة بالجهاز البصري وحالات الإصابة بالإعاقة البصرية. وتتناول المادة أيضا تحديد أثر الإعاقة البصرية على النمو وأهمية الرؤية المتبقية وكيفية إثارتها. كذلك تتناول المادة تعريف الطلبة بالتقييم النفسي والتربوي للمعوقين بصريا وبالمناهج والأدوات الخاصة بهم وبأساليب تدريسهم ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي وتدريبهم على مهارات التعرف والتنقل. وتعالج المادة أيضا واقع خدمات المعوقين بصريا في الدول العربية والأردن.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

- تعريف الطلبة بمفهوم الإعاقة البصرية وأسبابها، وخصائص الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية وتأثير الإعاقة البصرية عليهم.
- تعريف الطلبة بأهمية الكشف عن الإعاقة البصرية ومؤشراتها وطرق الوقاية منها والاعتبارات الخاصة بتقييم الأشخاص المعوقين بصريا.
- تعريف الطلبة بعناصر المنهاج الإضافي لذوي الإعاقة البصرية.
- تعريف الطلبة بواقع تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في الوطن العربي والأردن.
- تعريف الطلبة بالاعتبارات الخاصة في تعليم ذوي الإعاقة البصرية ودمجهم.
- تنمية اتجاهات إيجابية نحو أهمية تقديم الخدمات التربوية الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة البصرية.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

أولاً: الفهم والاستيعاب

- 1- معرفة وفهم المفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بميدان الإعاقة البصرية.
- 2- معرفة وفهم المبادئ الأساسية والمبررات المرتبطة ببرامج الإعاقة البصرية.
- 3- معرفة وفهم مراحل تطور برامج الإعاقة البصرية.

ثانياً: المهارات الفكرية/ المعرفية/ التحليلية

- 1- المقارنة بين الخصائص العامة والخاصة المرتبطة بالإعاقة البصرية.
- 2- المقارنة بين مفاهيم الإعاقة البصرية.
- 3- تحليل الاعتبارات الخاصة بإعداد الكوادر لميدان الإعاقة البصرية.
- 4- تحليل الاعتبارات الخاصة ببرامج الإعاقة البصرية.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع/ التطبيقية

- 1- اكتساب المهارات والكفايات اللازمة للعمل في ميدان الإعاقة البصرية. وكيفية توظيف هذه المهارات والكفايات لإعداد برامج الوقاية والكشف والتدخل المبكر.
- 2- اكتساب المهارات والمعلومات اللازمة للكشف عن الإعاقة البصرية.
- 3- اكتساب المهارات اللازمة للعمل ضمن فريق متعدد التخصصات في مجال الإعاقة البصرية.
- 4- اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
- 5- اكتساب المهارات اللازمة لتنمية المهارات الإدراكية والحركية واللغوية والاجتماعية والعناية الذاتية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.

رابعاً: المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل

- 1- تطوير الاتجاهات الإيجابية نحو ميدان الإعاقة البصرية.
- 2- تحليل الأدب النظري والبحثي الخاص بميدان الإعاقة البصرية باستخدام التقنيات الحديثة.
- 3- اكتساب المهارات اللازمة لعملية التواصل والعمل الجماعي مع الآخرين العاملين في ميدان الإعاقة البصرية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
الفصل الأول من الحديدي (2014)		الفهم والاستيعاب	د. غيد السالم	الأول والثاني	مقدمة عامة في تاريخ تربية ذوي الإعاقة البصرية
الفصل الثاني من الحديدي (2014)	أنشطة صفية	المهارات الفكرية/ المعرفية/ التحليلية		الثالث والرابع	المفاهيم والمبادئ الأساسية في الإعاقة البصرية

الفصل الثالث من الحديدي (2014)	واجب بيئي	المهارات الفكرية/ المعرفية/ التحليلية	الخامس والسادس والسابع	تأثيرات الإعاقة البصرية على النمو
الفصل الرابع من الحديدي (2014)		المهارات الخاصة بالموضوع/ التطبيقية	الثامن	تقييم الإعاقة البصرية
الفصل الخامس من الحديدي (2014)	امتحان منتصف الفصل	المهارات الخاصة بالموضوع/ التطبيقية	التاسع	التدخل المبكر والوقاية من الإعاقة البصرية
الفصل السادس من الحديدي (2014)	عرض الواجبات	- المهارات الفكرية/ المعرفية/ التحليلية - المهارات الخاصة بالموضوع/ التطبيقية	العاشر والحادي عشر	البرامج التربوية للمعاقين بصرياً والاعتبارات الخاصة في الدمج وتعليم المهارات الأكاديمية
الفصل السابع من الحديدي (2014)		المهارات الخاصة بالموضوع/ التطبيقية	الثاني عشر	تعليم القراءة والكتابة بطريقة بريـل
الفصل الثامن من الحديدي (2014)		المهارات الخاصة بالموضوع/ التطبيقية	الثالث عشر	مهارات التعرف والتنقل
الفصل التاسع من الحديدي (2014)		المهارات الخاصة بالموضوع/ التطبيقية	الرابع عشر	تنمية الحواس

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
المحاضرة ، المناقشة، الزيارات الميدانية، المقابلات واللقاءات مع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، عرض لقطات ومقاطع فيديو وثائقية تعليمية، أنشطة جماعية صافية

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- اختبار نصف الفصل 30% (يعقد يوم الموافق / / 2015)

على - نشاط جماعي يتضمن قيام 4-5 طلاب باختيار أحد المهام التالية وعرض ملخص لمحتوى المهمة باستخدام أي من برامج الحاسوب الملائمة لأغراض العرض (مثل Power Point) أن يتم تحديد نوع النشاط خلال الأسبوع الثالث من بداية الفصل الدراسي وتوثيق ذلك مع مدرّسة المادة:

10% (يتم التسليم يوم الموافق / / 2015)

1. زيارة مركز مختص بالإعاقة البصرية وكتابة تقرير حول الزيارة بحجم خط مناسب وخال من الأخطاء الإملائية والقواعدية. ينبغي أن يتضمن التقرير معلومات مفصلة حول المركز (الموقع والبناء، الخدمات والبرامج وآلية تقديمها، العاملين والفئات المستهدفة، الانطباعات حول الزيارة...الخ).

2. تحديد ثلاثة أسئلة تستثير تفكير الطلبة حول جوانب محددة من حياة أومهارات يقوم بها الأشخاص المعوقين بصرياً ويرغبون بالتعرف على إجابتها وذلك من خلال مقابلة 6 أشخاص من ذوي الإعاقة البصرية ضمن فئات عمرية مختلفة من كلا الجنسين. بعد إجراء المقابلات، يقدم أفراد المجموعة تقريراً مطبوعاً (بحجم خط مناسب وخال من الأخطاء الإملائية والقواعدية) يتضمن وصف موجز لحالة الأشخاص الذين تمت مقابلتهم من خلال فقرات واضحة منفصلة لكل حالة، وتلخيص يحلل الإجابات التي تم الحصول عليها لكل من

الأسئلة المحددة سابقاً.

3. إعداد نشرة إرشادية؛ حيث يقوم الطلبة باختيار إحدى موضوعات المساق الدقيقة وتحديد الفئة المستهدفة من النشرة ومن ثم أخذ موافقة مدرسة المادة قبل الشروع بكتابة النشرة؛ على أن يتم الرجوع لما لا يقل عن ثلاثة مراجع أحدها باللغة الإنجليزية مع الأخذ بالاعتبار المعايير اللازمة لإعداد النشرة.

- أنشطة وواجبات صفية يومية / أسبوعية 10 %

- امتحان نهائي 50 % (يعقد في التاريخ المقرر من دائرة التسجيل)

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

1. ينبغي الالتزام بموعد المحاضرة حيث يسجل الحضور والغياب في بداية المحاضرة.
 2. في حال التأخر عن موعد المحاضرة يسمح للطلاب بالدخول إلى القاعة ولكن سيبقى غائبا على كشف الحضور والغياب.
 3. لا يحتسب غياب الطالب أو حضوره ضمن العلامات المستحقة في المادة.
 4. يبلغ الطالب المتوقع حرمانه قبل أن يتجاوز عدد الغيابات الحد المسموح بغياب واحد فقط.
 5. يتم رصد الغياب إلكترونياً أولاً بأول حيث تبلغ نسبة الغيابات المسموح بها للطلاب في الحالات الطارئة 15% من عدد ساعات المادة (6 غيابات أيام ح، ث، خ و 4 غيابات أيام ن، ر) وفي حال تجاوزها يتم حرمان الطالب تلقائياً من المادة.
 6. ينبغي الانتباه إلى ضرورة إغلاق الهاتف النقال فور الحضور إلى القاعة، وأن أي محاولة لاستخدامه أثناء المحاضرة لأي سبب كان سوف يعرض الطالب للمساءلة.
 7. حضور الطالب يلزمه بإظهار الاحترام للأراء والمداخلات التي يشارك بها الزملاء، كما ويمنحه الحق في التعبير عن رأيه ومناقشة أي موضوع وإثارة أية تساؤلات ذات علاقة بموضوعات المادة المقررة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

1. يتم تحديد مواعيد الامتحانات وتسليم الواجبات لدى تسليم خطة المادة ومناقشتها ولن يتم تغييرها لاحقاً ولا بد من الالتزام بها.
2. في حال التغيب عن الامتحانات أو تسليم الواجبات؛ لا يتم إعادة الامتحان للطلاب أو قبول الواجب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة؛ وتقبل الأعذار فقط في الحالات التالية: الامتحانات الموحدة في الجامعة أو القسم، دخول المستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، الزواج.
3. في حال اضطر الطالب للتغيب عن الامتحان النهائي في المادة ينبغي أن يستكمل الوثائق والإجراءات المطلوبة خلال ثلاثة أيام من موعد الامتحان؛ علماً بأن الفترة المتاحة لإنجاز الامتحان غير المكتمل تكون خلال الأسبوع الأول من الفصل في فترة السحب والإضافة وقبل بدء التدريس.

ج- إجراءات السلامة والصحة: حسب تعليمات الجامعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: التقيد بتعليمات الجامعة وقوانينها

هـ- إعطاء الدرجات:

1. يقوم المدرس بإعادة أوراق الامتحان للطلبة بعد تصحيحها للاطلاع على علاماتهم، ومن ثم تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء

الإجابات الصحيحة ومن ثم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

2. يتم إعلان تجميع الطلبة في المادة قبل التاريخ المحدد لإسقاط مادة أو أكثر، والمعلن من قبل دائرة التسجيل، حتى يتسنى للطلاب اتخاذ القرار المناسب.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

1. القاعات التدريسية بمحتوياتها (السيورة الخضراء والسيورة البيضاء)، مختبرات الحاسوب ومختبرات ومشاعل الوسائل التعليمية.

2. شعبة مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن دائرة الإرشاد الطلابي في عمادة شؤون الطلبة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيورة الخضراء، السيورة البيضاء، أقلام السيورة والطباشير، كتاب المادة، أداة عرض (Data show)، انترنت، أدوات خاصة بتعليم وتثقل الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية

25. المراجع

أ- الكتاب المقرر: الحديدي، منى. (2014). مقدمة في الإعاقة البصرية. الطبعة الرابعة. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.

ب- مصادر ومراجع إضافية

- Erin, J. N., & Spungin, S. J. (2004). When You Have a Visually Impaired Student with Multiple Disabilities in your classroom: A Guide for Teachers.
- Barraga, N. C., & Erin, N. E. (2001). Visual Impairments and Learning.

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة الى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة